

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء - الجودة والأداء الجامعي



**نموذج خطة التحسين والإنجاز
الأقسام العلمية- قسم الفيزياء
العام الدراسي 2019-2020**

**الاستاذ الدكتور
جبار منصور خلف شوكة
رئيس قسم الفيزياء**

خطة التحسين للأقسام العلمية

أولاً - أنواع الاستراتيجيات

أنواع الاستراتيجيات	
استراتيجيات الضعف – الفرص : SO (نمو و توسيع)	استراتيجيات الضعف – الفرص : WO (تطوير وتحسين)
استراتيجيات الضعف – التهديدات : ST(ثبات واستقرار)	استراتيجيات الضعف – التهديدات : WT (الانكماش)

ثانياً - الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء التحليل البيئي وخطة الكلية الإستراتيجية.

أهداف القسم :

- إعداد التربويين على اختلاف تخصصاتهم وفق احتياجات المجتمع المحلي إعداداً علمياً ومهنياً يتنقق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تقديم نتاج بحثي علمي تربوي يسهم في زيادة المعرفة، وتحسين الممارسات المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتربوية والاستشارية بتنمية المجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.
- إعداد كفاءات وطنية من الحاملين للشهادات العليا مؤهلين لخدمة المجتمع.
- الارتقاء بالمنظومة التعليمية والمنافسة في الميدان التربوي عن طريق توظيف التقنيات الحديثة.
- الارتقاء بالتعليم الإلكتروني والبحث على تطور فاعليته.

الأهداف الإستراتيجية

لتحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها،في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها،والتحليل البيئي،وخطة الجامعة الإستراتيجية؛ يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

في ضوء المتغيرات الاجتماعية والتقنية والعلمية، والوعي بأدوار كليات التربية للعلوم الصرفة في المجتمع العراقي، التي من أهمها إعداد مدرسين أكفاء قادرين على النهوض بالعملية التعليمية، وتحقيق فلسفة التعليم وأهدافه في العراق، وفي إطار القضايا والأولويات التي ترکز عليها الجامعة؛ فإن القسم يسعى لتحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

- الهدف الأول : القدرات التنافسية للطلبة

- الهدف الثاني : بناء قدرات الكوادر الأكاديمية والإدارية.
- الهدف الثالث: جاهزية البرامج والأقسام لمتطلبات الجودة والاعتماد.
- الهدف الرابع: الأداء الإداري والأكاديمي
- الهدف الخامس: كفاية البنية التحتية وكفاءتها التشغيلية.
- الهدف السادس: البحث العلمي والابتكار.
- الهدف السابع: المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المجتمعية.
- الهدف الثامن: بناء كوادر لها القدرة على التعامل الامثل بالتدريس الالكتروني والرقي فيه.

ثالثا - تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

استندت دراسة الفجوة إلى نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) وإلى الدراسة الذاتية للقسم وكذلك تقرير زيارات المتابعة، ومن ثم فضلت في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة مابين : الوضع الراهن للقسم العلمي ، وبين ما تسعى الكلية إلى تحقيقه من أهداف مستقبلية؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية، اتساقه مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للقسم والكلية . ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للقسم العلمي والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

- عدم وجود إدارة خاصة بالازمات والمخاطر .
- عدم وجود ادارات متخصصة لتقديم الدعم (ادارة الدراسات العليا – الخريجين) .
- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة والمخصصات المالية لوحدة ضمان الجودة .
- عدم وجود آلية لتقدير كفاءة أداء إدارة وقيادات الكلية .
- عدم وجود نظام لحفظ وتداول واستدعاء الوثائق .
- عدم وجود قنوات اتصال مفعولة مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحلي بالقسم .
- عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات الدقيقة في البرامج الأكademie المختلفة .
- عدم كفاية الموارد المالية المتاحة للقسم لتحقيق الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية .
- عدم ملائمة مساحة المباني لاحتياجات القسم .
- عدم كفاية التجهيزات والمعدات لحفظ على إجراءات الأمن والسلامة بالقسم .
- عدم وجود خطة لإخلاء المباني في حالة حدوث الكوارث ولا خطط للتدريب على ذلك .
- انخفاض كفاءة المرافق المخصصة للطلاب بالقسم .
- عدم وجود خطة معتمدة وموثقة لصيانة المباني والتسهيلات التعليمية .
- عدم الإتاحة المستمرة لاماكن وتجهيزات ممارسة الأنشطة الطلابية .
- عدم كفاية الأجهزة والمعدات (مساعدات التعلم ،، معظمها لا يتصف بالحداثة لا تناسب إعداد الحاسوبات الآلية المتاحة بالقسم مع اجمالى عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم .
- خدمة الانترنت بالقسم غير مفعولة .
- لا يوجد بالكلية وحدة إدارية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- لا تستخدم الكلية آليات قياسية لمسح احتياجات المجتمع المحلي .
- عدم كفاية آليات التوثيق لأنشطة القسم وممارستها .
- عدم وجود آلية محددة ومعينة لاكتشاف الطلاب المتفوقين و المتعثرين دراسيا وتوفير برامج الدعم و الرعاية لهم لا توجد خطة موثقة ومعتمدة للدعم الطلابي طبقا للاحتجاجات الفعلية .
- لا توجد وحدة لإدارة خدمات الخريجين .
- لا يصدر عن الكلية أو القسم كتاب سنوى للخريجين .
- عدم وجود آلية للمراجعة الخارجية للبرامج الدراسية للكلية .
- عدم وجود آلية للإستفادة من الابحاث العلمية لاعضاء هيئة التدريس فى تحسين عملية التعليم و التعلم .
- اجهزة الحاسب الالى الخاصة بالاستخدام الطلابي غير كافية .

- لا توجد بالكلية خطة لتنمية موارد التعلم الذاتي .
- لا توجد آلية للاستفادة من نتائج تقويم الطلاب و ملاحظات المراجعين الخارجيين على مستوى البرامج و المقررات لاتخاذ الأجراءات التصحيحية .
- عدم وجود آلية للتغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقويم .
- عدم توافر مساعدات التعليم والتعلم الملائمة لتطوير العملية التعليمية بالقدر الكافي لتحقيق نتائج التعليم المستهدفة
- عدم ملائمة الإمكانات الحالية بمعظم قاعات الدرس والمعلم الطالبية من حيث المساحة والأجهزة والأدوات والعينات ومستلزمات التعلم والأثاث المناسب لدعم جودة العملية التعليمية .
- ضعف استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في برامج التدريس باقسم نظرأً لعدم توافرها لضعف التمويل المالي من ناحية ولنقص إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامها من ناحية أخرى.
- عدم وجود أماكن بالكلية للممارسة الطلاب لانشطتهم أو لانتظارهم بين المحاضرات او الدروس العلمية.
- سوء حالة الكافيتيريا ودورات المياه.
- عدم وجود عدد ملائم من الإداريين والفنين لدعم العملية التعليمية .
- عدم كفاية إمكانات المكتبة و خدماتها ومساحتها لتحقيق احتياجات الطلاب .
- المقررات الدراسية تقليدية ، وتقتيد بلائحة الكلية التي تحتاج ذاتها الى تعديل .
- عدم وجود برنامج الدراسات العليا (الماجستير ، الدكتوراه)
- لا توجد خطة بحثية معتمدة للكلية
- لا تتوافر البيانات لتحفيز الباحثين على النشر في الدوريات العالمية
- عدم توافر بروتوكول تعاون علمي مع منظمات بحثية أخرى
- ضعف ميزانية البحث العلمي
- ضعف تفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالمساءلة والمحاسبة لتحسين الفاعلية التعليمية .

وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

- توافر رؤية ورسالة للكلية تعكس رؤية ورسالة الجامعة الأكademie وتم تحديثها .
- توافر وحدة لضمان الجودة بالكلية تسعى للارتفاع بقدراتها التنافسية .
- الكلية الوحيدة التي تعد المعلم والإخصائى النوعى فى محافظة البصرة
- توافر مقومات التعليم النوعى داخل الأقسام .
- توجد مصداقية لدى الادارة فى الاستجابة للوعود والشكوى المقدمة من الاطراف المختلفة ذات العلاقة والعمل على حل شكاوهم .
- تغطى المعلومات المتاحة مختلف انشطة القسم ويتم نشرها فى وسائل متعددة .
- للكلية موقع الكترونى على شبكة الانترنت .
- يوجد برامج للتوعية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة فى مجالات نشر الثقافة البيئية لمكافحة الامراض .
- المشاركة فى معارض ومعسكرات وزيارة مؤسسات المجتمع المدني الرعائية مثل دار الأيتام.
- توافر وحدة ذات طابع خاص بالكلية يمكن من خلالها تنظيم دورات تدريبية للهواه فى مجالات الاهتمام الدراسي مما يخدم المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متعددة للكلية من خلال التعاون مع موقع الإنتاج والخدمات بالمجتمع .
- يشارك الاطراف المجتمعية فى تدريب الطلاب .
- يشارك معظم اعضاء هيئة التدريس والطلاب فى الانشطة المختلفة للكلية والجامعة .
- تبني القسم لمعايير اكademie للبرامج المختلفة تتوافق مع رؤية ورسالة الكلية .
- وجود توافق بين تصميم البرامج التعليمية واهداف ورسالة الكلية .
- وجود توصيف وتقرير لبرامج القسم وكذلك توصيف وتقرير لنسبة كبيرة من المقررات الدراسية لبرامج الكلية وكذلك .
- يوجد تنويع فى المواد الدراسية الخاصة بالبرامج التعليمية للكلية .

- يوجد مراعاة للتوازن بين الجوانب النظرية والعملية عند تصميم المناهج .
- توافر مقومات التعليم النوعي داخل أقسام الكلية
- استخدام اختبارات مناسبة لقبول الطلاب في مختلف التخصصات العلمية
- يوجد تنوع في الأساليب المستخدمة في التدريس .
- تفعيل بعض الأنشطة الطلابية بالكلية .
- يوجد لدى الكلية الية لتنفيذ ومتابعة وتقدير التدريب الميداني .
- وجود الية للتعامل مع شكاوى ومقترنات الطلاب .
- تنوع اختصاصات أعضاء هيئة التدريس
- العلاقة الطيبة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضاً منهم البعض .
- وجود نظام للتحسين المستمر يهدف إلى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة من خلال توفير مجموعة من البرامج التدريبية بشكل منتظم وذلك للارتفاع بمستوى جودة العملية التعليمية ويتم ذلك من خلال مركز تنمية القدرات بالجامعة .
- يوجد إجراءات لإعداد خطة بحثية للفصل .
- يوجد نظام داخلي لإدارة الجودة يشتمل على بعض إجراءات المراجعة والتقييم .

رابعا - ارتباط الخطة الإستراتيجية للقسم بالخطة الإستراتيجية الكلية.

إن ثمة ارتباطاً وثيقاً بين الخطة الإستراتيجية للقسم، وبين الخطة الإستراتيجية الكلية؛ فضلاً عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤى القسم وأهدافه الإستراتيجية، وبين رسالة الكلية والجامعة وأهدافهما الإستراتيجية؛ وينتج عن هذا الارتباط في تحليل SWOT والذي تم إجراؤه في ضوء المتغيرات المقابلة في التحليل الرئيسي الخاص بالقسم العلمي؛ ولذا فإن هي مكن إجمال القول بأن الخطة الإستراتيجية للقسم تتبع وتنتسب من الخطة الإستراتيجية الكلية.

-1- في مجال التعليم والتعلم

- توافر وسائل تعليمية عالية وتنوع في أساليب التدريس
- جودة الواقع الإلكتروني
- وجود توصيف للبرامج والمقررات
- توفر إحصاءات موثقة تتعلق بالعدد ونسبة النجاح.
- تطوير المقررات الدراسية الإلكترونية.
- تنوع الأساليب المستخدمة في التدريس
- توفر مكتبة أو غرفة مصادر تعلم بكل قسم.
- اتساق مخرجات التعلم مع الرؤية والرسالة.
- اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعلم.
- تناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة
- توضيح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.
- توثيق القسم العلمي للسير الذاتية لأعضائه.
- الاستفادة من سجلات الطلاب في إعداد تقرير مؤشرات الجودة.

-2- في مجال البحث العلمي:

- تشجيع البحث العلمي والابتعاث وتقديم الدعم ورصد الجوائز.
- إتاحة فرصة البحث للجميع لنشر بحوثهم في الدوريات الدولية المحكمة.
- توفر المنافذ المساعدة على البحث.
- تنوع الأبحاث المدعومة.

- ▶ تسهيل حضور الندوات والمؤتمرات.
- ▶ وجود أبحاث حديثة لأعضاء هيئة التدريس.
- ▶ اشتراك الأعضاء في المشاريع البحثية المدعومة من الجامعة.
- ▶ توفر قواعد البيانات الحديثة بالمكتبة الرقمية.
- ▶ وجود جوائز للتميز العلمي.

3- في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- ▶ ارتباط موضوعات البرامج باحتياجات المجتمع المحلي في التعليم
- ▶ توفر دورات ينفذها أعضاء هيئة التدريس كل حسب تخصصه لمعظم المدارس
- ▶ تنفيذ العديد من الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- ▶ وجود وحدة لخدمة المجتمع.

خامساً – ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

- ▶ موافقة الجامعة والكلية على إنشاء قاعات ومختبرات إضافية للقسم
- ▶ إنشاء عدد من الوحدات مثل أدرة نظم المعلومات ووحدة تكنولوجيا المعلومات
- ▶ إنشاء وحدة الازمات والكوارث لديها خطط للتدريب على الاخلاقيات الجماعي للمبني في حالة حدوث الكوارث
- ▶ الحاجة إلى زيادة مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في برامج تبادل الأساتذة بين الكليات ومعاهد الجامعة

سادساً – سياسات وإجراءات تنفيذ المخطط الاستراتيجي للتأهيل لاعتماد القسم. انطلاقاً من الرؤية ورسالة القسم تنفيذ السياسات والإجراءات الآتية :

- ▶ وجود تشكيل لوحدات ولجان الجودة بالكلية والأقسام.
- ▶ مشاركة الأقسام الأكademie كلها؛ طلاباً وطالبات في أعمال الجودة.
- ▶ تطبيق مؤشرات الأداء.
- ▶ عقد الدورات المستمرة وورش العمل للدعم الفني.
- ▶ اعتماد اللجنة المشرفة على البرنامج.
- ▶ إعداد دراسة الذاتية والتقرير السنوي لبرامج الكلية إعداداً دوريًا واعتمادهما.
- ▶ تنامي ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

سابعاً – تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم :

- ▶ محدودية مصادر التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية
- ▶ الاحتياج لزيادة عدد المبعدين خارجيين إلى جامعات رصينة
- ▶ عدم تخصيص ميزانية للبحث العلمي بالكلية
- ▶ ضعف البنية التحتية للقسم
- ▶ نقص الموارد المالية المخصصة للقسم
- ▶ قلة عدد الاتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المحلي

- عدم استقرار الأوضاع السياسية والاقتصادية
- توجة سوق العمل للاهتمام بالتعلم المهني

مقررات لمواجهة الصعوبات:

- التوعية بشكل دوري ومبكر وموثق من المخاطر الكبيرة التي قد تواجه الخطة الاستراتيجية
- توصيف المخاطر بشكل جيد يساعد على التخطيط الفعال للموارد
- تعزيز التركيز على المراجعة الداخلية والتقييم والمتابعة الدورية لاكتشاف المخاطر المتوقعة بشكل مبكر
- دعماليات المصارحة والمكافحة وتحديد المسؤولية والمسائلة للتخفيف من المخاطر
- الالتزام بخطة عمل فعالة لادارة المخاطر
- مراجعة المخاطر التي من المتوقع ان تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتحديثها بشكل دوري
- تحديد المسؤلية عم ادارة المخاطر وتکليف من يلزم لذلك بعد موافقة صاحب الصلاحية
- تقديم تقارير عن التغيرات في أولوية المخاطر واليات وسياسات التخفيف منها

ثامنا - الخطة التنفيذية.

1- برنامج تطوير الكوادر التدريسية:

- حصول معظم أعضاء الهيئة التدريسية على الدكتوراه من جامعات عالمية مرموقة
- مشاركة عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في مشروعات تطوير التعليم العالي .
- ملائمة تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية مع متطلبات غالبية البرامج لكلا من البكالوريوس والدراسات العليا .
- تتم التعيينات في القسم وفقا لخطة (خمسية مثلا) على أساس تحديد الاحتياجيات.
- توجد آلية موثقة لتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية من خلال التقرير السنوي (تقييم الأداء)
- يتم تنفيذ البرامج التدريبية لاعضاء الهيئة التدريسية من خلال مركز التدريب في الجامعة أو وحدة ضمان الجودة في الكلية.
- وجود معايير لتقييم الأنشطة التعليمية والبحثية لاعضاء الهيئة التدريسية
- من خلال آلية التواصل بين أعضاء الهيئة التدريسية وخبراء من جامعات عالمية من خلال الاتفاقيات أو الاتفاقيات

2- برنامج التطوير المناهج الدراسية :

- أولاً : إثارة الشعور بالحاجة إلى التطوير
- ثانياً : تحديد الأهداف وترجمتها إلى معايير
- ثالثاً : اختيار محتوى المنهج المطور
- رابعاً – تنظيم محتوى المنهج المطور
- خامساً – اختيار طرائق التدريس

- ▶ سادساً- اختيار الأنشطة التربوية
- ▶ سابعاً – تحديد الوسائل التعليمية
- ▶ ثامناً- اختيار أساليب التقويم
- ▶ تاسعاً – التهيئة لتجريب المنهج المطور
- ▶ عاشراً – تجريب المنهج المطور
- ▶ حادي عشر – الاستعداد لعمم المنهج المطور
- ▶ ثاني عشر - عمم المنهج المطور
- ▶ ثالث عشر - تقويم المنهج المطور

3- برنامج تطوير النشر والبحث العلمي :

- وجود خطة بحثية معتمدة ومعلنة في القسم تتوافق مع رسالة الكلية وخطبة الجامعة
- زيادة معدلات النشر في المجالات الدولية المتخصصة مع وجود سجلات ببيانات الابحاث العلمية المنشورة والأنشطة العلمية
- تشجيع البحث العلمي من خلال منح جوائز مالية للنشر العلمي في مجلات عالمية.
- وجود أبحاث ومشاريع مملوكة ومشتركة مع مؤسسات محلية ودولية .
- الاتاحة المجانية لقاعد البيانات العالمية
- وجود تقرير ذاتي عن أنشطة وأنجازات عضو هيئة التدريس.
- تشجيع المعيدين والمدرسين المساعدين على حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية
- أشراك الطلبة المسجلين لدرجة الماجستير والدكتوراه في المشاريع البحثية
- عقد مؤتمر لطلاب الدراسات العليا

4- برنامج قياس الأداء والوصول إلى الاعتماد الأكاديمي :

هناك جملة من المعايير الواجب توفرها للوصول إلى الاعتماد الأكاديمي ومنها

المجموعة الأولى : معايير الكيانات المؤسسية

- ▶ **المعيار الأول : الرسالة والغايات والأهداف**
للمؤسسة التعليمية رسالة تحدد غرضها في مجال التعليم العالي ، وتوضح لمن تقديم خدماتها ، وما الذي تتوى القيام به ، والكيفية التي تحقق بها أهدافها ، وتستخدم في صياغة وتشكيل برامجها وممارساتها وتقييم فعاليتها
- ▶ **المعيار الثاني : التخطيط وتحصيص الموارد والتجديد المؤسسي**
تقوم المؤسسة التعليمية بالخطيط والتخصيص المستمر لمواردها معتمدة على ذلك على نتائج تقييمها للبيئة الداخلية والخارجية ، كما تحدد إجراءات التنفيذ والتقييم لمدى نجاح الخطط لموضوعة والموارد المخصصة في إحداث التغيير المنشود ، والمحافظة على الجودة وتحسينها.
- ▶ **المعيار الثالث : الموارد المؤسسية**

تتوفر الموارد البشرية والمالية والفنية والطبيعية المطلوبة لتحقيق رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية ، ويسهل الحصول عليها ، ويتم تحليل تقييم فعالية وكفاءة استخدام هذه الموارد كجزء من عملية التقييم المستمر للمؤسسة التعليمية.

المعيار الرابع : القيادة والحاكمية - المجالس الجامعية

حدد النظام المؤسسي للتعليم العالي أدوار المجالس الجامعية بمستوياتها المختلفة في إعداد السياسات واتخاذ القرارات من خلال هيكلية فعالة وبدرجة عالية من الاستقلالية لتأكيد التكامل المؤسسي ، والوفاء بمسؤوليات رسم السياسات وتخصيص الموارد بما يتفق مع رسالة المؤسسة التعليمية.

► المعيار الخامس : الإدارة

يتوافر للمؤسسة التعليمية هيكله إداريًّا يسهل العمليات التعليمية والبحثية ، ويدعم الجودة ، ويساند المجالس والجانب الجامعية على مختلف مستوياتها في القيام مهامها وأداء أدوارها.

► المعيار السادس : العدالة والنزاهة والشفافية

تظهر المؤسسة التعليمية في إطار وأنشطتها التعليمية استجابة للمعايير الأخلاقية والمهنية وسياساتها العامة بما يدعم حريتها الأكاديمية

► المعيار السابع : التقييم المؤسسي

قوم المؤسسة التعليمية بوضع : وتنفيذ خطة وإجراءات تقييم الفعالية الكلية للمؤسسة في تحقيق رسالتها وأهدافها ، وتنفيذ خططها وبرامجها ، وتخصيص مواردها ، وتحديد نفسها ، وممارسة أدوارها الإدارية والخدمية بكفاءة وفي إطار من المعايير الأخلاقية والمهنية في تعاملها مع العاملين بها والمعاملين معها.

المجموعة الثانية : معايير الفعالية التعليمية

► المعيار الثامن : قبول الطلاب

تقبل المؤسسة التعليمية الطلاب والدارسين الذين تتفق اهتماماتهم وقدراتهم وتأهيلهم السابق مع رسالة المؤسسة وأهدافها

► المعيار التاسع : الخدمات الطلابية المساعدة

توفر المؤسسة التعليمية الخدمات الطلابية المساعدة لخدمات الطالبية الضرورية لدعم المناخ التعليمي والبحثي ، وتمكنين الطلاب من تحقيق أهدافهم المؤسسية وفقر رسالة وأهداف المؤسسة.

► المعيار العاشر : أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם

تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد وتنفيذ ومتابعة البرامج التعليمية والبحثية والخدمية ودعمها بمجموعة من المحترفين والمهنيين المؤهلين.

► المعيار الحادي عشر : البرامج التعليمية

ضج المؤسسة التعليمية المحتويات التعليمية ، وأهداف تعلم الطلاب ، وتعليمهم بما في ذلك المعارف والمهارات والقدرات.

► المعيار الثاني عشر : التأهيل التعليمي العام

يتم تصميم مناهج تمكن الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف الأساسية ، بما في ذلك الاتصالات الشفوية والمكتوبة ، والمنطق العلمي والتحليل الكمي والنقد والجدران التقنية والمعلوماتية المطلوبة لدراسة المقررات التخصصية.

► المعيار الثالث عشر : الأنشطة التعليمية ذات الصلة

تقدم المؤسسة التعليمية برامج وأنشطة تعليمية ذات طبيعة خاصة من حيث المحتوى أو مجال التركيز أو أسلوب وجة التدريس أو التدريب لضمان التوافق مع المعايير المناسبة ، وقد تضم هذه الأنشطة برامج المهارات الأساسية ، برامج الشهادات المعتمدة ، التعليم التجاري ، والدراسات غير المؤدية إلى درجة علمية ، التعليم عن بعد وغيرها.

► **المعيار الرابع عشر : تقييم تعلم الطلاب**

تضع المؤسسة التعليمية نظاماً لتقييم تعلم الطلاب يضمن أن الطلاب يملكون المعارف والمهارات والجدرات المترافقه مع أهداف المؤسسة والأهداف المنشودة من التعليم العالي عموماً

تاسعا - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية

تتوقف استمرارية ومتابعة الخطة في المستقبل على تواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقة من احتياجات المجتمع في ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية، وتبقى كشريك فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة لذا، يجب أن يبقى قسم ادارة الاعمال كلية الادارة والاقتصاد جامعة البصرة على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع؛ وعلى الكلية تحمل مسؤولياتها والتزاماتها - بجانب العملية التعليمية - نحو البحث العلمي المتواصل؛ بحثاً عن الحقائق ونقلها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسؤولياتها المجتمعية المتعددة من، تنوير، ونقد بناء، وقيادة وتدريب . ولهذا يجب عليها تعزيز هذه الوظائف وتطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها، فإن الطموحات التخطيطية المستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية، ستظل رهنأً بعدة عوامل وضمانات؛ أهمها:

محاور (تنفيذ) انجاز خطة التحسين لقسم الفيزياء

• خطة الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية

• خطة تطوير المناهج الدراسية للأقسام العلمية

• المشاكل والمعوقات

الخطة الإستراتيجية لأعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة

المخطط 2021 / 2020							المnger 2020 / 2019							المخطط 2020 / 2019						
شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير				شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير				شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير			
أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م	أ.م	م	م.م
=	=	=	=	=	=	=	1	1	2						1	1	2	=	=	=

الخطة الإستراتيجية للكادر الوظيفي

المخطط 2021 / 2020			المnger 2020 / 2019			المخطط 2020 / 2019		
الفنيين	الإداريين		الفنيين	الإداريين		الفنيين	الإداريين	
7	3	=	=	=		7	3	

البحوث العلمية - الأقسام العلمية

المخطط 2020/ 2021		المنجز 2019/ 2020				المخطط 2019/ 2020	
تطبيقيّة	نظريّة	تطبيقيّة	نظريّة	تطبيقيّة	نظريّة		
72	21	45	15	75	36		

المخطط 2020/ 2021				المنجز 2019/ 2020				المخطط 2019/ 2020			
البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية	
خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية

المخطط 2020/ 2021				المنجز 2019/ 2020				المخطط 2019/ 2020			
الكتب المنهجية				الكتب المنهجية				الكتب المنهجية			
المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية
30	25	230	200	=	=	=	=	30	25	230	200

الخطة الإستراتيجية الاحتياجات من الكتب والمصادر العلمية

الخطة الإستراتيجية للبعثات والإجازات

الخطة الإستراتيجية لayıفادات وتدريب العاملين لتطوير الكوادر

المخطط 2021/ 2020			المنجز 2020/ 2019				المخطط 2019/ 2020				
الموظفيون		التدرسيين	الموظفيون		التدرسيين	الموظفيون		التدرسيين	الموظفيون		التدرسيين
داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي

| العراق |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2 | | 2 | | = | | = | | 1 | | 5 |

الخطة الإستراتيجية للطاقة الاستيعابية المستقبلية

المخطط 2021 / 2020				المنجز 2019 / 2020				المخطط 2020 / 2019			
الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين	
فنين	إداريين	د	م	فنين	إداريين	د	م	فنين	إداريين	د	م
1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-

الخطة الإستراتيجية لقبول الطلبة: الدراسات العليا – الدراسة الأولية

المخطط 2021 / 2020				المنجز 2019 / 2020				المخطط 2020 / 2019			
العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	مساني	صباحي	الخطة
12	100	100	9	65	164	12	100	100			

السنوات الدراسية			الحاور
2021 / 2020		2020 / 2019	
المخطط	المنجز	المخطط	
2	=	2	الكادر التدريسي
4	3	3	الترقيات العلمية
2	1	1	الكادر الوظيفي
			الخطة العلمية
	70	111	البحوث المنجزة
=	=	=	الكتب المؤلفة
=	=	=	المؤتمرات العلمية السنوية
4	=	2	الندوات السنوية
20	10	10	الحلقات الدراسية
40	35	35	اللقاءات النقاشية
			شئون الطلبة
12	12	12	طلبة الدراسات العليا
100	164	100	طلبة الدراسة الأولية

المستلزمات الخدمية : من حيث

- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة – الإضاءة – المقاعد الدراسية – توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية – النوافذ والستائر – أبواب القاعات الدراسية –الخ).
- تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية .
- مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة – الإضاءة – المكيفات الهوائية – حداة الأثاث – أجهزة الكمبيوتر – شبكة الانترنت).
- دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد – النظافة – توفر المياه)
- توفر برادات المياه الصالحة للشرب .

التحليل الرابع

نقاط الضعف	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> ▶ مازالت الكلية في حاجة لتعيين المزيد من عمال النظافة والفنين للمعامل . ▶ عدم كفاية برادات الماء والمراوح الهوائية ▶ عدم ملائمة القدرة الاستيعابية للقاعات للاعداد الطلبة ▶ البنية التحتية والتسهيلات الداعمة لمكاتب أعضاء الهيئة التدريسية لاتسقّي القياسات الاصلية(المرجعية). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ملائمة البنية التحتية لانشطة القسم والبحثية مع الاستمرار في صيانة وتجديد مباني ومرافق القسم ▶ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تنمية موارد الكلية المالية من خلال دعم منافساتهم في الحصول على مشاريع بحثية . ▶ توجد خطط لصيانة (مباني – معامل- مرافق) أو للاحلال والتجديد .
التهديدات	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> ▶ عدم صيانة وانوافذ والستائر ▶ عدم الاهتمام بنظافة القاعات واجهزه التبريد ▶ عدم توفر الماء بصورة مستمرة ▶ ضعف مساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المشاركة المجتمعية. ▶ عدم ثبات الموازنـه المخصصة للجامعة . ▶ ضعف مساهمة المجتمع في تمويل التعليم الحكومي. ▶ ضعـف الربط بين منظومة البحث العلمي وأحتياجات المجتمع ▶ عدم توفر الماء الصالح للشرب أصلا ▶ عدم توفر برادات الماء ▶ انعدام النظافـه المطلـقة في الحمامـات ▶ انعدام النظافـة في مكتبـات أعضـاء الهيئة التدـريسـية 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ تصليح أجهزة التبريد العاطلة ▶ أصلاح شبكة الماء والمجاري في القسم

